

Características		1	2	3	4
6.6	Confianza en el método para mejorar el rendimiento de los alumnos en matemática				

|__| V6.6

III. CAPACITACIÓN RECIBIDA

7. Indique cuál de los cursos de capacitación que dicta el CIME usted ha tomado y cuándo

|__| V7

CURSO	FECHA
1. Curso básico 1	
2. Curso básico 2	
3. Curso básico 3	
4. Diplomado	
5. Ninguno ↓	

|__| V7.1

Si su respuesta es NINGUNO pase a la pregunta 10

8. ¿En qué medida la capacitación que imparte CIME logró los siguientes objetivos?

1 = Muy baja	2 = Baja	3 = Alta	4 = Muy alta
--------------	----------	----------	--------------

Características	1	2	3	4
8.1 Cubrió las expectativas que usted tenía sobre el curso				
8.2 Tomó en cuenta sus conocimientos y experiencia docente				
8.3 Se basó en una pedagogía constructivista				
8.4 Fue suficiente para aplicar el Método CIME				
8.5 Le ayudó a mejorar sus estrategias pedagógicas para enseñar las matemáticas				
8.6 Le ayudó a resolver problemas y dudas que usted tenía sobre la enseñanza de las matemáticas				
8.7 Le ayudó a comprender mejor el enfoque constructivista				

|__| V8.1

|__| V8.2

|__| V8.3

|__| V8.4

|__| V8.5

|__| V8.6

|__| V8.6

|__| V8.7

9. Actualmente, ¿tiene usted alguna necesidad específica en la que desea recibir capacitación?

1. Sí
2. No

|__| V9.1

Si su respuesta es **Sí**, mencione en qué aspectos requiere asesoría

|__| V9.2

IV. PRÁCTICA DOCENTE

10. ¿Cómo calificaría usted su dominio de los aspectos siguientes

1 = Nulo	2 = Deficiente	3 = Suficiente	4 = Óptimo
----------	----------------	----------------	------------

Características	1	2	3	4
10.1 Comprensión de las bases constructivistas del método				
10.2 Conocimiento del momento en el que se deben utilizar materiales, imágenes, algoritmos o problemas.				
10.3 Conocimiento de las regletas para usarlas en los diferentes temas del programa de mi grado				
10.4 Conocimiento del geoplano para usarlo en los diferentes temas del programa de mi grado				
10.5 Aprovechamiento del libro "Juguemos a contar y medir"				
10.6 Conocimiento de estrategias tales como: trenes, disfraces, aviones				

|__| V10.1

|__| V10.2

|__| V10.3

|__| V10.4

|__| V10.4

|__| V10.5

|__| V10.5

|__| V10.6

|__| V10.6

11. ¿Cuáles diría usted que son las tres etapas o momentos fundamentales que debe contemplar una clase impartida bajo el Método CIME y en qué consiste?

Etapa	¿En qué consiste?
1)	
2)	
3)	

12. ¿Cómo calificaría usted las siguientes posibilidades que brinda el Método CIME?

1 = Nulo	2 = Deficiente	3 = Suficiente	4 = Óptimo
----------	----------------	----------------	------------

Características	1	2	3	4	
12.1 El método facilita el aprendizaje de las matemáticas					__ V12.1
12.2 Utilidad y eficacia de los libros					V12.2
12.3 Utilidad y eficacia del geoplano					__ V12.3
12.4 Utilidad y eficacia de las regletas					V12.4
12.5 Facilidad para poner en práctica el método CIME					__ V12.5
12.6 Todos los alumnos son capaces de lograr la comprensión de las matemáticas a través de esta metodología					__ V12.6

13. ¿Cuál es su grado de acuerdo con la aplicación de las siguientes consideraciones didácticas?

1 = Muy en desacuerdo	2 = En desacuerdo	3 = De acuerdo	4 = Muy de acuerdo
-----------------------	-------------------	----------------	--------------------

Características	1	2	3	4	
13.1 Al iniciar la clase conviene que los alumnos desarrollen una actividad libre que los motive al trabajo					__ V13.1
13.2 Los alumnos generalmente no tienen idea sobre los temas a estudiar por lo tanto se deben fijar los conceptos al principio					__ V13.2
13.3 Los alumnos deben permanecer en silencio para escuchar las explicaciones de la maestra					__ V13.3
13.4 Los alumnos son apáticos y poco participativos, no tienen interés en las matemáticas					__ V13.4
13.5 El juego propicia la comprensión de las situaciones matemáticas					__ V13.5
13.6 Es muy importante que los alumnos expliquen y razonen sus propios procedimientos					__ V13.6
13.7 Las respuestas erróneas de los alumnos deben ser ignoradas					__ V13.7
13.8 Por lo general, los alumnos ofrecen explicaciones válidas sobre la solución de los problemas					__ V13.8
13.9 Con una buena motivación, todos los alumnos pueden obtener buen rendimiento en matemáticas					__ V13.9
13.10 Los alumnos aprenden mucho de sus propios errores					__ V13.10
13.11 Frecuentemente invito a mis alumnos a platicar sobre sus procedimientos y resultados					__ V13.11
13.12 En lo posible trato de relacionar los temas con situaciones cercanas a la realidad de mis alumnos					__ V13.12
13.13 Por lo general, no tengo tiempo para resolver las dudas de mis alumnos					__ V13.13

14. ¿Con qué frecuencia utiliza los siguientes materiales?

1 = Ningún día	2 = Pocos días	3 = La mayoría de los días	4= Todos los días
-----------------------	-----------------------	-----------------------------------	--------------------------

HERRAMIENTAS		1	2	3	4		
14.1	Regletas					__	V14.1
14.2	Geoplano					__	V14.2
14.3	Libro					__	V14.3

15. ¿Con qué frecuencia recurre usted a las siguientes ACTIVIDADES en su salón de clases?

1 = Muy baja	2 = Baja	3 = Alta	4= Muy alta
---------------------	-----------------	-----------------	--------------------

ACTIVIDADES		1	2	3	4		
15.1	Juegos y actividades libres					__	V15.1
15.2	Que los alumnos pasen al frente					__	V15.2
15.3	Trabajo en equipo					__	V15.3
15.4	Explicar a los demás cómo lo hicieron					__	V15.4
15.5	Disfraces					__	V15.5
15.6	Invencción de problemas o ejercicios					__	V15.6

16. ¿Qué peso otorga usted a las siguientes estrategias de EVALUACIÓN?

1 = Muy bajo	2 = Bajo	3 = Alto	4= Muy alto
---------------------	-----------------	-----------------	--------------------

ACTIVIDADES		1	2	3	4		
16.1	Tareas					__	V16.1
16.2	Trabajo en clase					__	V16.2
16.3	Participación					__	V16.3
16.4	Exámenes					__	V16.4

17. ¿Cuál es su grado de acuerdo con las siguientes consideraciones?

1 = Muy en desacuerdo	2 = En desacuerdo	3 = De acuerdo	4 = Muy de acuerdo
------------------------------	--------------------------	-----------------------	---------------------------

Características		1	2	3	4		
17.1	Corrijo oportunamente las tareas y ejercicios de todos mis alumnos					__	V17.1
17.2	En las clases me doy cuenta que mis alumnos comprenden lo que están haciendo porque lo pueden expresar					__	V17.2
17.3	Los exámenes son la forma más segura de evaluar el aprendizaje de mis alumnos					__	V17.3
17.4	Por lo general los alumnos piden problemas más difíciles y quieren exponer cómo los resuelven					__	V17.4
17.5	Con el trabajo en clase me doy cuenta de los alumnos que tienen dificultad para comprender los temas					__	V17.5

18. ¿En qué medida considera usted que sus alumnos han desarrollado las habilidades siguientes?

1 = Muy baja	2 = Baja	3 = Alta	4 = Muy alta
---------------------	-----------------	-----------------	---------------------

Características		1	2	3	4		
18.1	Flexibilidad: diversas formas y estrategias de abordar una misma situación					__	V18.1
18.2	Generalización: aplicación de conocimientos a diferentes situaciones (analogías)					__	V18.2
18.3	Imaginación espacial: representación gráfica					__	V18.3
18.4	Clasificación: separación y agrupamiento de objetos de acuerdo a determinados criterios					__	V18.4
18.5	Solución de problemas					__	V18.5
18.6	Reversibilidad					__	V18.6
18.7	Expresión verbal: dominio del tema					__	V18.7
18.8	Reconocimiento de sus errores sin sentirse mal por ello					__	V18.8
18.9	Seguridad, autoconfianza, autoestima.					__	V18.9
18.10	Reto: interés por aplicar los conocimientos a casos más difíciles					__	V18.10
18.11	Trabajo en equipo y colaboración					__	V18.11
18.12	Satisfacción por los resultados obtenidos					__	V18.12

19. Señale si ha recibido usted asesoría sobre el Método, indique quién se la ha dado y su grado de utilidad

A. Evaluaciones bimestrales	SI	NO	B. Grado de utilidad			
			1. Muy bajo	2. Bajo	3. Alto	4. Muy alto
19.1 Por personal de CIME						
19.2 Por personal de la escuela						

20. Actualmente, ¿usted necesita asesoría para desarrollar mejor el método en sus clases?

1. Sí |__| V20.1
 2. No

Si su respuesta es **SI**, mencione en qué aspectos requiere asesoría |__| V20.2

21. Señale si ha recibido usted las evaluaciones bimestrales de CIME e indique su grado de utilidad

A. Evaluaciones bimestrales	SI	NO	B. Grado de utilidad			
			1. Muy bajo	2. Bajo	3. Alto	4. Muy alto
21.1 Ordinarias: sobre regletas y geoplano						
21.2 Complementarias						

22. Describa cómo lleva a cabo la exploración para que sus alumnos descubran el perímetro del círculo.

23. Mencione 5 preguntas para que sus alumnos verbalicen la construcción de fracciones equivalentes a tercios (unidad 3 del geoplano).

24. Indique qué preguntas hacer para formalizar la fórmula del área de los triángulos.

25. Si un alumno tiene un error en la identificación de la altura de un triángulo escaleno ¿qué haría para que él descubra y corrija ese error?

Características	1	2	3	4
31.6 Confianza en el método para mejorar el rendimiento de los alumnos en matemática				

|__| V6.6

VII. CAPACITACIÓN RECIBIDA

32. Indique cuál de los cursos de capacitación que dicta el CIME usted ha tomado y cuándo

|__| V7

CURSO	FECHA
1. Curso básico 1	
2. Curso básico 2	
3. Curso básico 3	
4. Diplomado	
5. Ninguno ↓	

|__| V7.1

Si su respuesta es NINGUNO pase a la pregunta 10

33. ¿En qué medida la capacitación que imparte CIME logró los siguientes objetivos?

1 = Muy baja	2 = Baja	3 = Alta	4 = Muy alta
--------------	----------	----------	--------------

Características	1	2	3	4
33.1 Cubrió las expectativas que usted tenía sobre el curso				
33.2 Tomó en cuenta sus conocimientos y experiencia docente				
33.3 Se basó en una pedagogía constructivista				
33.4 Fue suficiente para aplicar el Método CIME				
33.5 Le ayudó a mejorar sus estrategias pedagógicas para enseñar las matemáticas				
33.6 Le ayudó a resolver problemas y dudas que usted tenía sobre la enseñanza de las matemáticas				
33.7 Le ayudó a comprender mejor el enfoque constructivista				

|__| V8.1

|__| V8.2

|__| V8.3

|__| V8.4

|__| V8.5

|__| V8.6

|__| V8.6

|__| V8.7

34. Actualmente, ¿tiene usted alguna necesidad específica en la que desea recibir capacitación?

1. Sí
2. No

|__| V9.1

Si su respuesta es **Sí**, mencione en qué aspectos requiere asesoría

|__| V9.2

VIII. PRÁCTICA DOCENTE

35. ¿Cómo calificaría usted su dominio de los aspectos siguientes

1 = Nulo	2 = Deficiente	3 = Suficiente	4 = Óptimo
----------	----------------	----------------	------------

Características	1	2	3	4
35.1 Comprensión de las bases constructivistas del método				
35.2 Conocimiento del momento en el que se deben utilizar materiales, imágenes, algoritmos o problemas.				
35.3 Conocimiento de las regletas para usarlas en los diferentes temas del programa de mi grado				
35.4 Conocimiento del geoplano para usarlo en los diferentes temas del programa de mi grado				
35.5 Aprovechamiento del libro "Juguemos a contar y medir"				
35.6 Conocimiento de estrategias tales como: trenes, disfraces, aviones				

|__| V10.1

|__| V10.2

|__| V10.3

|__| V10.4

|__| V10.4

|__| V10.5

|__| V10.5

|__| V10.6

|__| V10.6

36. ¿Cuáles diría usted que son las tres etapas o momentos fundamentales que debe contemplar una clase impartida bajo el Método CIME y en qué consiste?

Etapa	¿En qué consiste?
1)	
2)	
3)	

37. ¿Cómo calificaría usted las siguientes posibilidades que brinda el Método CIME?

1 = Nulo	2 = Deficiente	3 = Suficiente	4 = Óptimo
----------	----------------	----------------	------------

Características	1	2	3	4		
37.1 El método facilita el aprendizaje de las matemáticas						__ V12.1
37.2 Utilidad y eficacia de los libros						V12.2
37.3 Utilidad y eficacia del geoplano						__ V12.3
37.4 Utilidad y eficacia de las regletas						V12.4
37.5 Facilidad para poner en práctica el método CIME						__ V12.5
37.6 Todos los alumnos son capaces de lograr la comprensión de las matemáticas a través de esta metodología						__ V12.6

38. ¿Cuál es su grado de acuerdo con la aplicación de las siguientes consideraciones didácticas?

1 = Muy en desacuerdo	2 = En desacuerdo	3 = De acuerdo	4 = Muy de acuerdo
-----------------------	-------------------	----------------	--------------------

Características	1	2	3	4		
38.1 Al iniciar la clase conviene que los alumnos desarrollen una actividad libre que los motive al trabajo						__ V13.1
38.2 Los alumnos generalmente no tienen idea sobre los temas a estudiar por lo tanto se deben fijar los conceptos al principio						__ V13.2
38.3 Los alumnos deben permanecer en silencio para escuchar las explicaciones de la maestra						__ V13.3
38.4 Los alumnos son apáticos y poco participativos, no tienen interés en las matemáticas						__ V13.4
38.5 El juego propicia la comprensión de las situaciones matemáticas						__ V13.5
38.6 Es muy importante que los alumnos expliquen y razonen sus propios procedimientos						__ V13.6
38.7 Las respuestas erróneas de los alumnos deben ser ignoradas						__ V13.7
38.8 Por lo general, los alumnos ofrecen explicaciones válidas sobre la solución de los problemas						__ V13.8
38.9 Con una buena motivación, todos los alumnos pueden obtener buen rendimiento en matemáticas						__ V13.9
38.10 Los alumnos aprenden mucho de sus propios errores						__ V13.10
38.11 Frecuentemente invito a mis alumnos a platicar sobre sus procedimientos y resultados						__ V13.11
38.12 En lo posible trato de relacionar los temas con situaciones cercanas a la realidad de mis alumnos						__ V13.12
38.13 Por lo general, no tengo tiempo para resolver las dudas de mis alumnos						__ V13.13

39. ¿Con qué frecuencia utiliza los siguientes materiales?

1 = Ningún día	2 = Pocos días	3 = La mayoría de los días	4= Todos los días
-----------------------	-----------------------	-----------------------------------	--------------------------

HERRAMIENTAS						
	1	2	3	4		
39.1 Regletas					__	V14.1
39.2 Geoplano					__	V14.2
39.3 Libro					__	V14.3

40. ¿Con qué frecuencia recurre usted a las siguientes ACTIVIDADES en su salón de clases?

1 = Muy baja	2 = Baja	3 = Alta	4= Muy alta
---------------------	-----------------	-----------------	--------------------

ACTIVIDADES						
	1	2	3	4		
40.1 Juegos y actividades libres					__	V15.1
40.2 Que los alumnos pasen al frente					__	V15.2
40.3 Trabajo en equipo					__	V15.3
40.4 Explicar a los demás cómo lo hicieron					__	V15.4
40.5 Disfraces					__	V15.5
40.6 Invención de problemas o ejercicios					__	V15.6

41. ¿Qué peso otorga usted a las siguientes estrategias de EVALUACIÓN?

1 = Muy bajo	2 = Bajo	3 = Alto	4= Muy alto
---------------------	-----------------	-----------------	--------------------

ACTIVIDADES						
	1	2	3	4		
41.1 Tareas					__	V16.1
41.2 Trabajo en clase					__	V16.2
41.3 Participación					__	V16.3
41.4 Exámenes					__	V16.4

42. ¿Cuál es su grado de acuerdo con las siguientes consideraciones?

1 = Muy en desacuerdo	2 = En desacuerdo	3 = De acuerdo	4 = Muy de acuerdo
------------------------------	--------------------------	-----------------------	---------------------------

Características						
	1	2	3	4		
42.1 Corrijo oportunamente las tareas y ejercicios de todos mis alumnos					__	V17.1
42.2 En las clases me doy cuenta que mis alumnos comprenden lo que están haciendo porque lo pueden expresar					__	V17.2
42.3 Los exámenes son la forma más segura de evaluar el aprendizaje de mis alumnos					__	V17.3
42.4 Por lo general los alumnos piden problemas más difíciles y quieren exponer cómo los resuelven					__	V17.4
42.5 Con el trabajo en clase me doy cuenta de los alumnos que tienen dificultad para comprender los temas					__	V17.5

43. ¿En qué medida considera usted que sus alumnos han desarrollado las habilidades siguientes?

1 = Muy baja	2 = Baja	3 = Alta	4 = Muy alta
---------------------	-----------------	-----------------	---------------------

Características		1	2	3	4		
43.1	Flexibilidad: diversas formas y estrategias de abordar una misma situación					__	V18.1
43.2	Generalización: aplicación de conocimientos a diferentes situaciones (analogías)					__	V18.2
43.3	Imaginación espacial: representación gráfica					__	V18.3
43.4	Clasificación: separación y agrupamiento de objetos de acuerdo a determinados criterios					__	V18.4
43.5	Solución de problemas					__	V18.5
43.6	Reversibilidad					__	V18.6
43.7	Expresión verbal: dominio del tema					__	V18.7
43.8	Reconocimiento de sus errores sin sentirse mal por ello					__	V18.8
43.9	Seguridad, autoconfianza, autoestima.					__	V18.9
43.10	Reto: interés por aplicar los conocimientos a casos más difíciles					__	V18.10
43.11	Trabajo en equipo y colaboración					__	V18.11
43.12	Satisfacción por los resultados obtenidos					__	V18.12

44. Señale si ha recibido usted asesoría sobre el Método, indique quién se la ha dado y su grado de utilidad

A. Evaluaciones bimestrales	SI	NO	B. Grado de utilidad			
			1. Muy bajo	2. Bajo	3. Alto	4. Muy alto
44.1 Por personal de CIME						
44.2 Por personal de la escuela						

45. Actualmente, ¿usted necesita asesoría para desarrollar mejor el método en sus clases?

1. Sí |__| V20.1
 2. No

Si su respuesta es **SI**, mencione en qué aspectos requiere asesoría |__| V20.2

46. Señale si ha recibido usted las evaluaciones bimestrales de CIME e indique su grado de utilidad

A. Evaluaciones bimestrales	SI	NO	B. Grado de utilidad			
			1. Muy bajo	2. Bajo	3. Alto	4. Muy alto
46.1 Ordinarias: sobre regletas y geoplano						
46.2 Complementarias						

47. ¿Cómo relacionaría un diseño libre con el tema de fracciones?

48. Mencione 5 preguntas para favorecer la exploración del producto 18.

49. ¿Cómo logra que sus alumnos formalicen el algoritmo de las restas de transformación con dígitos mayores en el sustraendo? P.e.:

$$43 - 28 =$$

50. Indique de qué manera puede guiar a un alumno que confunde el área y el perímetro de una figura.

X. CAPACITACIÓN RECIBIDA

56. ¿Usted diría que la capacitación que imparte CIME?

	SI	NO	¿POR QUÉ?
56.1 Le ayudó a mejorar sus estrategias pedagógicas para enseñar las matemáticas.			
56.2 Le ayudó a resolver problemas y dudas que Ud. tenía sobre la enseñanza de las matemáticas.			
56.3 Le ayudó a comprender mejor el enfoque constructivista.			
56.4 Cubrió la mayor parte de las expectativas que Ud. tenía sobre el curso.			
56.5 Tomó en cuenta sus conocimientos y experiencia docente.			
56.6 Está basada en una pedagogía constructivista.			

|_ | _ | v. 6.1

|_ | _ | v. 6.2

|_ | _ | v. 6.3

|_ | _ | v. 6.4

|_ | _ | v. 6.5

|_ | _ | v. 6.6

57. Como resultado de la capacitación recibida, ¿cómo calificaría usted su dominio de los aspectos siguientes?

1. Nulo	2. Deficiente	3. Suficiente	4. Optimo
----------------	----------------------	----------------------	------------------

Características	4	3	2	1
57.1 Bases constructivistas del método.				
57.2 El momento en el que se deben utilizar materiales, imágenes, algoritmos o problemas.				
57.3 Conocimiento de las etapas del método.				
57.4 Estrategias de exploración.				

|_ | _ | v. 7.1

|_ | _ | v. 7.2

|_ | _ | v. 7.3

|_ | _ | v. 7.4

57.5 Estrategias de verbalización.					_ _ v. 7.5
57.6 Estrategias de formalización.					_ _ v. 7.6
57.7 Conocimiento de las regletas para su empleo en los diferentes temas del programa del grado que imparto actualmente.					_ _ v. 7.7
57.8 Conocimiento del geoplano para su empleo en los diferentes temas del programa del grado que imparto actualmente.					_ _ v. 7.8
57.9 Conocimiento y manejo estrategias tales como: trenes, disfraces, aviones.					_ _ v. 7.9
57.10 Conocimiento y uso del libro "Juguemos a contar y medir"					_ _ v. 7.10

58. Actualmente, ¿tiene usted alguna necesidad específica en la que desea recibir capacitación?

- 1) Sí |_|_| v. 08
 2) No

Si su respuesta es **SI**, mencione cuál necesidad falta satisfacer |_|_| v. 8.1

59. ¿Cómo calificaría usted la capacitación recibida? |_|_|_| v. 09

1. Muy mala	2. Mala	3. Buena	4. Muy buena
-------------	---------	----------	--------------

60. ¿Por qué? |_|_|_| v. 10

61. ¿Cuál diría usted que es la principal ventaja que tiene el Método CIME? |_|_|_| v. 11

12. ¿Cuáles diría usted que son las tres etapas o momentos fundamentales que debe contemplar una clase impartida bajo el Método CIME y en qué consiste?

Etapa	¿En qué consiste?	
1)		_ _ _ v12.1
2)		_ _ _ v12.2
3)		_ _ _ v12.3

--	--

13. Indique el número de horas a las que asistió al curso de capacitación: _____ |__|__|v.13

14. ¿Cómo autoevaluaría su desempeño en el curso de capacitación? |__|__|v.14

1. Muy malo	2. Malo	3. Bueno	4. Muy bueno
-------------	---------	----------	--------------

15. Si tiene usted otro tipo de comentarios por favor utilice el espacio siguiente: |__|__|v.15

ANEXO METODOLÓGICO CUESTIONARIO PARA ALUMNAS y ALUMNOS

FECHA |__|__|__|__|__|__|
Día Mes Año

FOLIO |__|__|__|__|

IDENTIFICACIÓN

NOMBRE DEL ALUMNO: _____	__ __
NOMBRE DEL PROFESOR: _____	__ __
GRUPO: _____	__ __
NOMBRE DE LA ESCUELA: _____	__ __

Instrucciones:

La presente encuesta forma parte de una evaluación del MÉTODO CIME para ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS. Queremos saber si este método contribuye a mejorar tu rendimiento en matemáticas. No hay respuestas correctas ni incorrectas, por lo que te pedimos que contestes honestamente lo que consideres más adecuado en tu caso.

Hay tres tipos de preguntas:

- a. Algunas presentan un espacio con líneas para que tú escribas una respuesta.
- b. Otras presentan varias alternativas de respuesta, por favor, encierra en un círculo el número de la que tú selecciones
- c. Muchas están en cuadros, en éstas debes seleccionar una opción, marca con una "X" el cuadrito que contenga la opción que consideras adecuada.

62. Edad : _____ años |__| V1

63. Sexo : |__| V2
 1. Masculino 2. Femenino

64. Coloca en la línea el número que indica hasta qué nivel educativo estudiaron tus papás:

Mi papá estudió hasta: _____ |__| V3_1

Mi mamá estudió hasta: _____ |__| V3_2

- | | |
|---------------------------|---|
| 1. Nunca fue a la escuela | 6. Preparatoria incompleta |
| 2. Primaria incompleta | 7. Preparatoria completa |
| 3. Primaria completa | 8. Normal |
| 4. Secundaria incompleta | 9. Universidad (licenciatura incompleta) |
| 5. Secundaria completa | 10. Universidad (licenciatura completa y más) |

65. ¿Quiénes viven contigo? Marca SI o NO a las siguientes opciones

	SI	NO	
65.1 Mamá	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	__ v4_1
65.2 Papá	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	__ v4_2
65.3 Hermanos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	__ v4_3
65.4 Otras personas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	__ v4_3

66. Desde que empezaste la primaria hasta ahora, ¿has cambiado de escuela? |__| V5

1. Siempre he asistido a esta escuela
 2. Cambié de escuela en 1° o 2°
 3. Cambié de escuela en 3° o 4°
 4. Cambié de escuela en 5° o 6°

67. Desde que empezaste la primaria, ¿has repetido algún año?

1. Sí ¿cuál? _____ |__| V6
 2. No |__| V6_1

68. Marca con un X los grados donde has aprendido matemáticas con el método de regletas y geoplano

	Primero		Cuarto
	Segundo		Quinto
	Tercero		Sexto

|__| V7

69. ¿Con qué frecuencia realizas tareas de matemáticas?

|__| V8

1. No me dejan tareas
 2. Todos los días
 3. Tres o cuatro veces por semana
 4. Una vez por semana
 5. Cada 15 días
 6. Casi nunca

70. En general, ¿cuántas horas al día -fuera de la escuela- dedicas para estudiar matemáticas?

|__| V9

1. Ninguna
 2. Una hora
 3. Dos horas
 4. Tres horas
 5. Cuatro Horas o más

71. Marca SI o NO a las siguientes proposiciones

	SI	NO
71.1 Tengo un lugar fijo en mi casa para hacer mis tareas y estudiar		
71.2 En casa alguien de mi familia me ayuda con mis tareas		
71.3 En casa alguien me revisa las tareas		
71.4 En mi casa tengo libros que puedo consultar para hacer mis trabajos escolares		
71.5 Con frecuencia consulto Internet para hacer mis trabajos escolares		

|__| v10_1

|__| v10_2

|__| v10_3

|__| v10_4

|__| v10_4

72. ¿Qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con las siguientes proposiciones?

1. Muy en desacuerdo	2. En desacuerdo	3. De acuerdo	4. Muy de acuerdo
----------------------	------------------	---------------	-------------------

	1	2	3	4
72.1 Me divierten los juegos y actividades de mis clases de matemáticas				
72.2 Me interesan las cosas que aprendo en mi clase de matemáticas				
72.3 Matemáticas es una materia importante para mí, porque la necesito para lo que quiero hacer en el futuro				
72.4 Me parecen odiosas las matemáticas				
72.5 Me gustaría que eliminaran las matemáticas de la escuela				
72.6 Si no encuentro la solución de un problema, tengo la sensación de haber fracasado, de haber perdido el tiempo				
72.7 Me provoca gran satisfacción llegar a resolver con éxito un problema matemático				
72.8 Me gusta participar en clase y explicar cómo le hice para llegar al resultado				

|__| v11_1

|__| v11_2

|__| v11_3

|__| v11_4

|__| v11_5

|__| v11_6

|__| v11_7

|__| v11_8

	1	2	3	4	
72.9 Siempre he pensado que matemáticas es una de mis mejores materias					_ v11_9
72.10 Me gusta que la maestra nos ponga problemas cada vez más difíciles					_ v11_10

73. ¿Qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con las siguientes proposiciones?

1. Muy en desacuerdo	2. En desacuerdo	3. De acuerdo	4. Muy de acuerdo
----------------------	------------------	---------------	-------------------

	1	2	3	4	
73.1 Creo que soy bueno -o buena- para las matemáticas					_ v12_1
73.2 He obtenido buenas calificaciones en matemáticas					_ v12_2
73.3 Aprendo matemáticas rápidamente					_ v12_3
73.4 En mi clase de matemáticas, resuelvo las tareas más difíciles					_ v12_4
73.5 Me siento poco hábil para resolver problemas de matemáticas					_ v12_5
73.6 Cuando me enfrento a un problema experimento mucha curiosidad por conocer la solución					_ v12_6
73.7 Necesito varias explicaciones para entender las matemáticas					_ v12_7
73.8 Ante un problema complicado me doy por vencido rápidamente					_ v12_8
73.9 Siento confianza para preguntar cuando no entiendo algo en mi clase de matemáticas					_ v12_9
73.10 Me angustio y siento miedo cuando el profesor me propone por sorpresa que resuelva un problema					_ v12_10

74. ¿Con qué frecuencia ocurren las siguientes situaciones con tu maestra (o maestro) de matemáticas?

1. Nunca	2. Pocas veces	3. Casi siempre	4. Siempre
----------	----------------	-----------------	------------

	1	2	3	4	
74.1 Explica con claridad					_ v13_1
74.2 Pone ejercicios y nos anima a dar nuestra sugerencias para llegar al resultado					_ v13_2
74.3 Nos pasa al frente frecuentemente para explicar cómo resolvimos un problema					_ v13_3
74.4 Pregunta si hay otras formas de llegar al resultado					_ v13_4
74.5 Nos hace muchas preguntas para ayudarnos a encontrar la respuesta					_ v13_5
74.6 Nos pide inventar problemas matemáticos					_ v13_6
74.7 Cuando cometemos errores, se molesta.					_ v13_7
74.8 Nos pide demostrar un resultado usando regletas o geoplano					_ v13_8
74.9 Nos pone juegos y actividades libres					_ v13_9
74.10 Revisa las tareas todos los días					_ v13_10
74.11 Si cometemos un error nos orienta para que encontremos el resultado					_ v13_11
74.12 Califica de manera justa					_ v13_12

75. ¿Con qué frecuencia ocurren las siguientes situaciones cuando estás resolviendo problemas de matemáticas?

1. Nunca	2. Pocas veces	3. Casi siempre	4. Siempre
-----------------	-----------------------	------------------------	-------------------

	1	2	3	4	
75.1 Cuando veo los datos me resulta difícil saber cómo se relacionan					__ v14_1
75.2 Trato de tener una respuesta a como dé lugar					__ v14_2
75.3 Trato de entender claramente el problema antes de empezar a resolverlo					__ v14_3
75.4 Comienzo a realizar las primeras operaciones que se me ocurren					__ v14_4
75.5 Busco qué operación o fórmula se puede aplicar directamente					__ v14_5
75.6 Busco nuevas formas para obtener la solución a un problema.					__ v14_6
75.7 Intento resolver los problemas y veo si las respuestas coinciden con lo que yo pienso					__ v14_7
75.8 Cuando me bloqueo en la solución de un problema empiezo a sentirme inseguro, nervioso					__ v14_8
75.9 Me equivoco al hacer las operaciones (suma, resta, multiplicación o división)					__ v14_9
75.10 Me equivoco al seleccionar las operaciones que se deben realizar					__ v14_10
75.11 Trato de ser el primero en terminar					__ v14_11
75.12 Cuando fracaso en mis intentos por resolver un problema, lo intento de nuevo					__ v14_12

76. ¿Qué tan seguro (o segura) te sientes al resolver las siguientes situaciones matemáticas?

1. Nada seguro	2. No muy seguro	3. Seguro	4. Muy seguro
-----------------------	-------------------------	------------------	----------------------

	1	2	3	4	
76.1 Calcular cuántos metros cuadrados de alfombra se necesitan para cubrir un piso					__ v15_1
76.2 Calcular el precio final de un aparato que tiene 30% de descuento					__ v15_2
76.3 Resolver problemas que contengan una suma y una resta de fracciones con diferentes denominadores					__ v15_3
76.4 Ubicar números decimales en la recta numérica					__ v15_4
76.5 Resolver problemas de conversión de gramos a kilogramos					__ v15_5
76.6 Identificar el nombre de un cuerpo geométrico a partir de sus caras y sus bases					__ v15_6
76.7 Ubicar un punto en una plano de una ciudad, indicando entre qué calles se encuentra					__ v15_7
76.8 Calcular el volumen de un prisma cuadrangular					__ v15_8
76.9 Interpretar la información presentada en una gráfica de barras					__ v15_9
76.10 Indicar cuál de las siguientes fracciones es mayor: 2/5 y 1/3					__ v15_10

77. ¿Qué haces cuando sabes que vas a tener examen?

1. Nunca		2. Pocas veces		3. Casi siempre		4. Siempre	
Características							
77.1	Repito los mismos ejercicios que hacemos en la clase						_ v16_1
77.2	Pido a algún compañero que me explique						_ v16_2
77.3	Trato de resolver muchos problemas parecidos para practicar el método de solución que aprendí en clase						_ v16_3
77.4	Pregunto y comparo con mis compañeros para ver si estoy bien						_ v16_4
77.5	Me pongo a hacer muchos ejercicios						_ v16_5
77.6	Leo una vez el cuaderno						_ v16_6
77.7	Nunca sé qué es lo que tengo que estudiar para el examen						_ v16_7
77.8	Trato de ponerme a estudiar, pero me cuesta mucho trabajo lograrlo						_ v16_8
77.9	Me aprendo los ejercicios de memoria						_ v16_9
77.10	Siento que no necesito estudiar porque tengo seguridad en lo que he aprendido						_ v16_10

78. ¿Cuánto te gusta trabajar con los siguientes materiales del Método CIME?

1. No me gusta		2. Me gusta poco		3. Me gusta		4. Me gusta mucho	
Características							
78.1	Libro "Juguemos a contar y medir".						_ v17_1
78.2	Las regletas.						_ v17_2
78.3	El geoplano.						_ v17_3

79. ¿Con qué frecuencia se utilizan en tus clase de matemáticas los siguientes materiales del Método CIME?

1. En ninguna clase		2. En pocas clases		3. En la mayoría de las clases		4. En todas las clases	
Características							
79.1	Libro "Juguemos a contar y medir".						_ v17_1
79.2	Las regletas.						_ v17_2
79.3	El geoplano.						_ v17_3
79.4	Los naipes						_ v17_2
79.5	Los cuadernos de registro						_ v17_3

ANEXO METODOLÓGICO
EVALUACIÓN PARA ALUMNAS y ALUMNOS DE 6° AÑO

FECHA |__|__|__|__|__|__|
 Día Mes Año

FOLIO |__|__|__|__|

NOMBRE DEL ALUMNO _____	_ _
NOMBRE DEL PROFESOR: _____	_ _
NOMBRE DE LA ESCUELA: _____	_ _

Instrucciones:

Contesta cada pregunta encerrando en un círculo la letra correspondiente a la respuesta que consideres correcta. En el espacio en blanco realiza todas las operaciones que necesites.

1. En una granja hay 17 cajas de huevos con una docena cada una, y además una caja con 6 huevos. Para saber cuántos huevos son en total, ¿cuál de las siguientes expresiones utilizarías?
 - A. $17 + (12 \times 6)$
 - B. $17 \times (12 + 6)$
 - C. $6 + (17 \times 12)$
 - D. $(6 + 17) \times 12$

2. Para la convivencia de la escuela, el equipo de Luis compró 25 bolsas de dulces en \$20.00 cada una. Al terminar entregaron \$750 a la caja. ¿Cuánto ganaron por cada bolsa de dulces?
 - A. \$ 10.00
 - B. \$ 15.00
 - C. \$ 22.50
 - D. \$ 30.00

3. José compró 62 quesos para vender, 30 eran Oaxaca y 32 Manchego. Si le quedaron $\frac{2}{6}$ de Oaxaca y $\frac{2}{8}$ de Manchego, ¿cuántos quesos vendió?
 - A. 18
 - B. 20
 - C. 44
 - D. 49

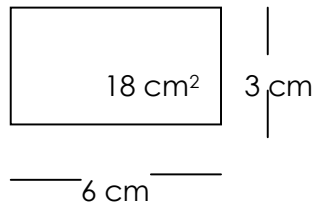
4. Luisa hizo un arreglo floral con 30 flores. Ella colocó tres claveles blancos por cada dos margaritas. ¿Qué porcentaje de margaritas utilizó para el arreglo?
 - A. 15%
 - B. 30%

- C. 40%
- D. 60%

5. Ernesto tiene 4 cuadernos de 100 hojas y los quiere utilizar para llevar en ellos las 9 asignaturas de secundaria. ¿Cuántas hojas le corresponderán a cada asignatura, de forma equitativa, si tiene que expresar el resultado en cociente fraccionario?

- A. $\frac{100}{9}$
- B. $\frac{400}{9}$
- C. $\frac{9}{100}$
- D. $\frac{9}{400}$

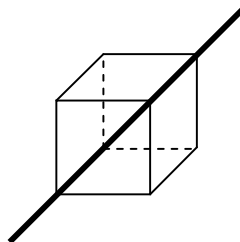
6. Observa la siguiente figura:



¿Cuál de los siguientes rectángulos representa un dibujo a escala del doble del original en lo que se refiere al tamaño de sus lados?

- A. 36 cm²
- B. 54 cm²
- C. 72 cm²
- D. 90 cm²

7. Supongamos que tienes un cubo hecho de plastilina y se corta de esquina a esquina con una espátula como se ve en la siguiente figura.



¿Cuál será el número de caras y vértices respectivos de cada uno de los cuerpos obtenidos?

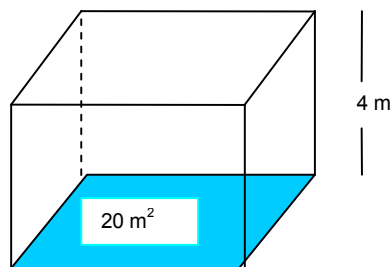
- A. 5 y 6
- B. 6 y 5
- C. 5 y 5

D. 6 y 6

8. Aída pesa 1 gramo de alguna sustancia en una balanza, ¿cuál de las siguientes opciones representa su equivalente en miligramos?

- A. 10
- B. 100
- C. 1000
- D. 10,000

9. Pedro construirá una bodega de lámina, en forma de prisma cuadrangular, como se muestra a continuación:



Si el área del piso será de 20 m² y tendrá una altura de 4 metros, ¿cuánto necesitará comprar de lámina para construir el techo y las paredes sin tomar en cuenta el piso?

- A. 32 m²
- B. 60 m²
- C. 76 m²
- D. 92 m²

10. A la población joven de cierto estado, que representa el 56 %, se le aplicó una encuesta sobre las actividades que realizan en su tiempo libre, de la cual se desprendió esta tabla:

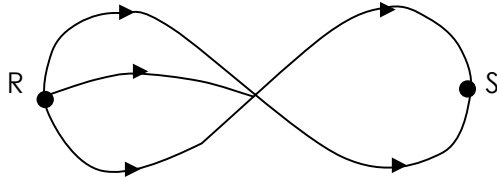
Actividades	Frecuencia de preferencias en miles	Porcentaje de jóvenes respecto al total de la población
Ver TV o cine	2220	18.5 %
Leer	1200	10 %
Escuchar música	1800	15 %
Hacer deporte	1500	12.5 %

¿Cuál de las siguientes opciones presenta información verdadera con respecto a la tabla anterior?

- A) La mayoría de los jóvenes prefiere leer o hacer deporte
- B) La actividad que prefieren los jóvenes en mayor medida es escuchar música
- C) Los jóvenes que prefieren leer y escuchar música son más que los que prefieren ver TV o cine y hacer deporte

D) Los jóvenes que prefieren leer y ver TV o cine son aproximadamente los mismos que prefieren escuchar música y hacer deporte

11. ¿Cuántos caminos diferentes unen R y S siguiendo las flechas?



- A. 3
- B. 5
- C. 6
- D. 9

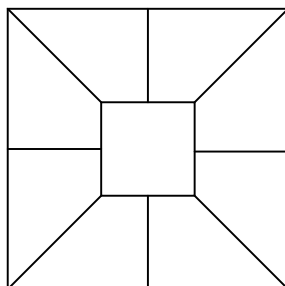
12. En la compra de 3 plumas regalan una y por cada pluma se pagan \$6. Si quiero llevarme 26 plumas ¿cuánto dinero es el que tengo que pagar tomando en cuenta la oferta?

- A. \$ 108
- B. \$ 120
- C. \$ 144
- D. \$ 156

13. ¿Cuántos números de tres dígitos hay tales que la suma de sus dígitos es 25?

- A. 6
- B. 8
- C. 9
- D. 10

14. El cuadrado de la figura está dividido en 9 partes de igual área. Si el perímetro del cuadrado exterior es de 24 cm ¿cuánto mide el lado del cuadrado interior?



- A. 2 cm
- B. 3 cm
- C. 4 cm
- D. 6 cm

ANEXO METODOLÓGICO. GUÍA DE OBSERVACIÓN DE CLASE
GUÍA DE OBSERVACIÓN DE CLASE

Escuela	Grupo: _____ M_____	Número de alumnos: H_____
Fecha	Docente: _____ Tema, estrategia y herramienta _____	
1. Descripción general del ambiente de la clase		
1.1 Distribución espacial del grupo y el maestro en el salón		

2. Estructura de la clase		
2.1 Exploración	2.2 Verbalización	
Juego dirigido o libre, Actividades de recuperación Preguntas de exploración, Otros	Preguntas de validación, Respuestas de alumnos, Actitudes de respuesta, motivación maestro-alumnos, Actitudes frente a respuestas incorrectas, Otros	
3. Manejo de materiales y libro: SEP y CIME		
2.3 Formalización	3. Manejo de materiales y libro: SEP y CIME	
Actividades para uso de simbología, Disponibilidad para tareas más abstractas, Preguntas de validación, Otros		
4. Enfoque constructivista		
5. Disciplina de trabajo		
6. Motivación de alumnos		

<p>6.1 Intrínseca: Interés y gozo que sienten por las matemáticas</p>	<p>6.2 Extrínseca: Expectativas sobre uso y aplicación de las matemáticas</p>
<p>6.3 Seguridad en sí mismos y autoconfianza</p>	<p>7. Habilidades de pensamiento lógico 7.1 Reversibilidad</p>
<p>7.2 Flexibilidad de pensamiento</p>	<p>7.3 Construcción del conocimiento</p>
<p>7.4 Creatividad</p>	<p>7.5 Aplicación a casos reales Vinculación de los temas revisados con la realidad de los alumnos</p>
<p>7.6 Lenguaje algebraico</p>	<p>7.7 Uso adecuado de: Trenes, Aviones, Torres, Mosaicos, Disfraces</p>

8. Conclusión de la clase:	9. Resolución de las dudas de los alumnos
10. Estrategias de evaluación Corrección de trabajos en tiempo Actividades de constatación del conocimiento	11. Otras observaciones no previstas